

Ficha básica del proyecto “*Biabanca en evolución*”

- Datos de las personas que presentan la propuesta:

Ana Úbeda Tirado y Maite Villaverde

- Identificación del centro educativo dónde se implementará:

INSTITUT MIQUEL BIADA. Mataró (Barcelona)

- Curso y ciclo al que se dirige la propuesta:

2º Curso Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa (2CMGA, módulo de Tesorería) y 2º Curso Formativo de Grado Superior Administración y Finanzas (2CSAF, Módulo de Recursos Humanos y RSC).

- Identificación de los grupos y edades implicados: 16 a 20 años

○ Número de alumnado que debería participar: 30 (2CMGA + 2CSAF) . Más el alumnado de otros grupos que cursen los módulos de EIE o IPO (Empresa i iniciativa emprendedora o Itinerario personal para la ocupación) que también participen en el desarrollo del proyecto, como por ejemplo los ciclos siguientes: Fabricación mecánica, Mecatrónica industrial, Mecanizado, Operaciones de laboratorio, Mantenimiento de embarcaciones y Carrocería.

- Descripción global de la propuesta:

Biabanca, la oficina simulada de banca ética del instituto, promueve el respeto por los recursos naturales y las personas, concienciando a su vez a la comunidad educativa sobre el uso del dinero. A partir de la ejemplificación y puesta en práctica de los principios de las finanzas éticas, relacionándolos con el intraemprendimiento ecosocial y la economía social y solidaria, se impulsará el conocimiento de los efectos del uso del dinero como un medio y no como un fin en sí mismo, donde el lucro económico o la satisfacción individual no sea el único objetivo, sino que nos permita redefinir y comprender un nuevo significado del concepto de valor y de riqueza, para ayudarnos a imaginar futuros posibles y crear soluciones alternativas a los problemas actuales.

Objetivos del proyecto

***Objetivos para la justicia global:** qué retos/necesidades sociales, económicas, culturales o ambientales se van a abordar.

A partir del análisis de herramientas (*enlazadas*) como los mapas de *Justicia Ambiental* o los publicados por *Lafede* o *ODG* sobre la *relaciones de los conflictos* globales y sus impactos locales, el alumnado tendrá un conocimiento compartido de partida, que ampliará con noticias de actualidad, sobre las **consecuencias de esos impactos sociales y medioambientales**, generados a partir de los modos de producción y consumo actuales.

A continuación podrán plantear ellos/as mismos/as sus propias **preguntas** y retos para poder empezar a hacer las **propuestas de diseño** de sus productos y servicios bancarios éticos, con la finalidad de promover un cambio de actitudes y prácticas, facilitando una sociedad con personas y empresas más corresponsables, respetuosas y comprometidas con la acción transformadora necesaria, para cocrear un futuro mejor entre todos/as.

***Objetivos pedagógicos: contenidos formativos**

A partir del conocimiento del funcionamiento y evolución del sistema financiero (módulo de Tesorería, 2CMGA), las crisis generadas y las desigualdades existentes, así como la situación de partida y proyección de los diversos sectores profesionales relacionados con sus ciclos formativos (módulo de Recursos humanos y RSC, 2CSAF), la finalidad del proyecto será promover una conciencia crítica sobre las *causas y relaciones* de estas desigualdades e injusticias anteriores, y contribuir a reflexionar colectivamente para proponer soluciones originales, desde el sistema financiero y el económico, ideando nuevos productos y servicios bancarios, así como proyectos de emprendimiento o itinerarios profesionales de acuerdo con estos contenidos. (Módulo EiE i IPO).

***Objetivos didácticos: contenidos aplicables en el aula**

Se fomenta la participación del alumnado en todo el proceso de aprendizaje convirtiéndose en agentes de cambio:

-Diagnóstico del punto de partida compartido a partir del análisis de problemas reales.

-Reflexión sobre sus interrelaciones (causas-consecuencias), proponiendo en equipos acciones innovadoras y una evaluación participativa.

El uso de metodologías participativas y cooperativas favorece las habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en equipo.

Desarrollo del proyecto :

***Antecedentes**

Biabanca es un proyecto de aprendizaje y servicio, que consiste en la promoción de las finanzas éticas a partir de la simulación de una oficina bancaria, donde el alumnado de ciclos formativos que idea sus planes de empresa es asesorado para desarrollar la parte financiera del proyecto, además de conocer y tener en consideración los criterios éticos de Biabanca para sus proyectos profesionales.

Biabanca se ha ido reeditando y manteniendo cada curso desde el año 2015 con la participación de un número mayor o menor de participantes y de actividades relacionadas, en función de las posibilidades de participación y coordinación del profesorado implicado en cada momento.

*** Descripción detallada de la propuesta**

Biabanca (2CMGA) evoluciona un curso más aliándose con otro proyecto desarrollado desde el módulo de Recursos humanos y RSC, dentro del ciclo superior de Administración y Finanzas (2CSAF). Este grupo creó el curso pasado (2024-2025) una agencia de colocación simulada: Eureka, la cual publica información actualizada sobre los diferentes sectores profesionales y ofertas laborales de empresas o emprendedores (simulados o reales) que cumplen igualmente los criterios éticos de Biabanca.

El alumnado de otros ciclos formativos del instituto que cursa el módulo transversal IPO (Itinerario personal para la ocupación) envía sus curriculum a las diferentes ofertas publicadas por Eureka, iniciándose así la simulación de un proceso de selección. Por otro lado o al mismo tiempo, los grupos que puedan participar envían sus planes de empresa a Biabanca, interesándose por sus productos y servicios presentados previamente.

El objetivo es que con este proceso de interrelación de conocimientos el alumnado se familiarice con las finanzas éticas y vean a su vez su relación con las empresas de la economía social y solidaria o con otras de sectores industriales, que estén ya preparándose para una verdadera transición ecosocial justa y sostenible, es decir, con mayor adaptación y menor impacto social y medioambiental.

La actividad de estas mismas empresas que propone Eureka serían ejemplos de proyectos que se relacionan con la banca ética, por compartir sus mismos principios y valores.

***Temporalización: periodo temporal de desarrollo**

Marzo: Biabanca y Eureka rediseñan su página web con sus productos y servicios bancarios éticos, así como sus ofertas laborales, respectivamente.

Abril: Presentaciones entre los grupos, Biabanca hace las presentaciones a diversos grupos del instituto un día en concreto, también graban anuncios y otro material gráfico para darse a conocer y promocionar cuál es su misión y lo que ofrecen.

Finales de abril- principios de mayo: se organizarán los encuentros para las visitas y entrevistas con Biabanca y /o Eureka que se puedan coordinar, tanto de forma telemática y/o como presencial.

***Recursos que se necesitan para llevarlo a cabo**

Nuevo espacio acondicionado en el instituto: Aula de Emprendimiento.

Material para crear el punto de información/oficina simulada compartida Biabanca & Eureka: carteles, murales, tarjetas, merchandising y documentación: contratos, catálogos, etc de cada entidad.

*** Dinámicas para promover la motivación y la participación**

Se construye el conocimiento en la interacción con los demás, a partir de la investigación, el diálogo, la empatía y la escucha activa, promoviendo la asertividad, el respeto y el apoyo mutuo.

A final de curso se intentará organizar un acto de celebración, exponiendo los carteles de los diferentes proyectos de empresa y las ofertas laborales sostenibles, así como los productos y servicios bancarios creados por Biabanca.

Evaluación del proyecto :

*** Herramientas previstas para la evaluación pedagógica por parte del alumnado y el profesorado:**

- Rúbrica de observación sobre la preparación y el trabajo en equipo
- Observación y test autoevaluación sobre las entrevistas y las presentaciones.
- Profesorado: formulario de valoración.

*** Criterios de evaluación del proyecto por competencias desde un enfoque de educación transformadora:**

En el desarrollo de estos proyectos se ponen en práctica, tal como se indica en los nuevos currículums educativos, la **educación para el desarrollo sostenible** como nuevo eje competencial transversal, así como el **emprendimiento colectivo en economía social**.

Las **competencias para la sostenibilidad** que se desarrollaran (entendidas como el desarrollo de las capacidades para comprender, imaginar y proponer un innovador sistema económico-financiero, capaz de mejorar las condiciones de vida de la sociedad y la preservación y regeneración de los recursos naturales), serán las siguientes:

Competencia de pensamiento sistémico: capacidad de reconocer y comprender las relaciones, analizar los sistemas complejos.

Competencia de anticipación: capacidad de comprender y evaluar múltiples futuros (posibles, probables, deseables), crear la propia visión de futuro, aplicar el principio de cautela, evaluar las consecuencias de las acciones y abordar los riesgos.

Competencia estratégica: Capacidad de crear y aplicar colectivamente acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a escala local y más allá.

Competencia de colaboración y empatía: capacidad de aprender de los otros, entender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de los otros/as.

Competencia de pensamiento crítico: capacidad de cuestionar las normas, prácticas y opiniones, reflexionar sobre los valores, percepciones y propias actuaciones.

Competencia de la consciencia de uno mismo: capacidad de reflexionar en la función que uno/a mismo/a tiene dentro de la comunidad local y global.

Competencia de resolución integrada de problemas: generando posibles soluciones viables, inclusivas y equitativas que promuevan un verdadero desarrollo sostenible y una relación de éste con las finanzas éticas.

Implicación de otras entidades :

***Descripción de las necesidades de colaboración con otros agentes externos al centro educativo: entidades de finanzas éticas, entidades beneficiarias o socias de entidades financieras éticas, administraciones públicas, personas expertas, etc.**

Visita a la oficina Fiare de Barcelona el pasado 10 de febrero (Se *enlaza* noticia publicada en la web del instituto). Sería interesante poder establecer un espacio de colaboración directa e implicar más directamente la participación del alumnado para crear un espacio real de generación de ideas innovadoras.

Se prevé que el alumnado haga entrevistas a profesionales o empresas donde están haciendo prácticas y proponerles un test de autoevaluación o similar sobre su grado de sostenibilidad, para poder elaborar de manera colaborativa propuestas de mejora.

Se necesitaría contactar con más empresas de la ESS del territorio para conocer mejor sus proyectos o participar a partir de algunas de sus propias propuestas.